

T.C
AYDINCIK KAYMAKAMLIĞI
SOĞUKSU İLKOKULU /ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyor, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Halil İbrahim KARAYEL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil İbrahim KARAYEL	Okul Müdürü	Meral KESKİN	Müdür Yrd.
Selahattin AYDIN	Öğretmen	İsmail METİN	Öğretmen
Mustafa ORÇİN	Öğretmen	İ.Kutalmış SARGIN	Öğretmen
Uğur KÜÇÜK	OAB Bşk.	Ayşe UÇAR	Öğretmen
Mustafa ÇELİK	OAB Muhasip Üye	Mehmet AVCI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Yenikaş Mahallesi'nde yer almaktadır. Eğitim öğretime 1963 yılında başlayan okulumuzda şu an itibariyle 2 bina bulunmaktadır. Toplam öğrenci 66 kız, 60 erkek olmak üzere 126'dır. 6287 sayılı Eğitim kanunu ile uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sistemi ile okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren aynı bina altında Yenikaş Soğuksu İlkokulu ve Yenikaş Soğuksu Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında taşınmalı eğitime geçmiştir.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize ve çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Yenikaş Soğuksu İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Hazırlanan Stratejik Plan 2019–2023 yılları arasında; Yenikaş Soğuksu İlkokulu/Ortaokulu'nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçları ölçülebilen göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin			İlçesi: Aydıncık		
Adres:	Yenikaş Mah. Merkez Sok. No:323 Aydıncık/MERSİN		Coğrafi Konum (link)*:	http:// soguksuilkokul33.meb.k12.tr /tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0324 8413102		Faks Numarası:	YOK	
e- Posta Adresi:	700299@meb.k12.tr 749348@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http:// soguksuilkokul33.meb.k12.tr http:// soguksuortaokul33.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	700299-749348		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963			Toplam Çalışan Sayısı *	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	66	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	60		Erkek	9
	Toplam	126		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 22,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
Ana Sınıfı Öğretmeni	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	5	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2800			
Okul Kapalı Alan (m2)	3250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	7	4	11	5/A	7	3	10
1/A	10	2	12	6/A	4	9	13
2/A	10	13	23	7/A	7	6	13
3/A	9	9	18	8/A	8	8	16
4/A	4	6	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

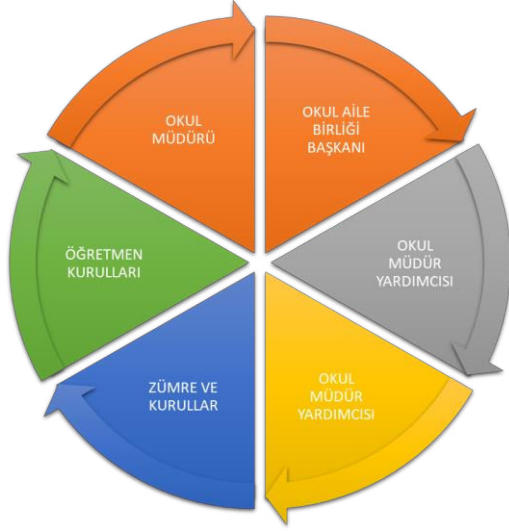
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3386,13 TL	3386,13 TL
2017	3235 TL	3035,50 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Yenikaş Soğuksu İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Öğretmen Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- Öğrencilerimizin kendilerini okulda güvende hissedip okulu sevmeleri
- Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmeleri
- Okulun temiz olması
- Ders araç gereçlerinde çeşitliliğe yer verilerek derslerin işlenmesi
- Sınıfların kalabalık olmayıp ders esnasında herkes söz alma imkanı bulması ve ders aralarında da öğrencilerin rahatlıkla oyunlarını oynayabilmeleri
- Sınıflarda akıllı tahtaların olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :

- Okulda spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli olmaması
- Okulda rehberlik servisinin bulunmaması
- Güvenlik personelinin olmaması
- Öğretmen değişikliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- Okulda aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil bir ortamın bulunması
- Öğretmen gelişimi için fırsatların sunulması, yenilikçi çalışmalarda destek olunması
- Öğretmenler arası işbirliği yapılması
- Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikirlerinin alınması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :

- Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin yetersizliği
- Evrak yükünün fazla olması
- Velilerin okula ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi
- Sportif faaliyetler için gerekli mekanların olmaması
- Taşımali eğitimin getirdiği sıkıntıların olması

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğu her zaman görüşme imkanının olması
- Öğrencilerle ilgili sorunlar olunca ilgilenilmesi
- Öğrenci devamsızlığı durumunda anında velilerin aranıp haber verilmesi
- Okulun temiz ve bakımlı olması
- Öğrencilerin giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmış olması
- Derslerin çeşitli araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerin daha keyifle ders işleminin sağlanması
- Okul sitesinin güncel olması
- İstenildiği zaman e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Rehber öğretmenin bulunmaması
- Öğretmen değişikliğinin olması
- Yeteri kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul öncesi eğitimin önemsenmesi, Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması, Öğretmen açığının olmaması, Okul camiamızın bir “aile” olarak benimsenmesi, Öğretmenler arası dayanışmanın olması,
Veliler	Sosyal ve Kültürel aktivitelere katılarak destek sağlamaları, Velilerle işbirliğinin yapılması,
Bina ve Yerleşke	Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması, Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması,
Donanım	Akıllı Tahta, fotokopi makinesi, öğretmenlerin kullanması için tahsis edilen bilgisayar ve yazıcıların olması,
Bütçe	Okul-aile birliğinin düzenli çalışması,
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararlar ve faaliyetleri desteklemesi, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Okul Kültürü ve Kimliğinin oluşmuş olması, Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Rehber öğretmenin olmayıp öğrencilere yeterli düzeyde rehberlik yapılamaması, Şehir merkezinden uzakta sadece bir mahalleye hizmet ettiğimizden dolayı öğrenci sayısının az olması,
Çalışanlar	Destek personelinin az olması,
Veliler	Parçalanmış ailelerin olması,
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun ve bahçede spor yapacak yeterli alanın olmaması,
Donanım	Fax makinesinin olmaması, Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması,
Bütçe	Okula devlet tarafından ödenek sağlanmaması, okul aile birliği bütçesinin düşük olması,
Yönetim Süreçleri	Memurun olmaması, evrak yükünün fazla olması,
İletişim Süreçleri	YOK

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Kamuoyunun okulumuzun başarılarını sürekli izliyor olması,
Ekonomik	Öğrencilerin derslerde değişik kaynaklardan yararlanma imkânlarının olması,
Sosyolojik	Okul başarısının çevre tarafından da desteklenmesi,
Teknolojik	Derslerde çeşitli teknolojik imkanların kullanılması,
Mevzuat-Yasal	İlçemizin zorunlu hizmet bölgesi olması (genç ve ideal öğretmenlerin olması)
Ekolojik	İlçemizin deniz kenarında olması ve turizme açık olması(okul gezileri düzenlenebilmesi)

Tehditler

Politik	Mahalle Muhtarlarının okula karşı ilgisiz kalmaları,
Ekonomik	Seracılığın yaygın olup ortakçılık olayı nedeniyle velilerin sık sık yer değiştirmesi ve ekonomik yetersizlikleri, Öğrencilerin çoğunun çalışma odasının olmaması,
Sosyolojik	Velilerde olumsuz davranışların gözlenmesi (içki,sigara,küfürlü sözler)
Teknolojik	Medyanın olumsuz etkisi(şiddet,bozuk bir dil kullanma, kültürümüze uygun olmayan hareketler)
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitimin yeterli derecede maddi destek sağlayamaması (Bakım, onarım ve zorunlu giderler), MEB Mevzuatının sık değişmesi,
Ekolojik	Okulun D-400 Anayolunun bitişiğinde olması, Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık olması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Öğrenci sayımızın azlığı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılmaların olması
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersiz olması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz kalması
7	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/ Maddi yetersizlikler sebebiyle iş güvenliği tedbirlerinin tam olarak alınamaması ve okul güvenlik personelinin olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Atatürk, vatan, millet ve bayrak sevgisini yüreğinde taşıyan
- Yaşama sevgi penceresinden bakabilen
- Dürüst, güvenilir
- Kendine güvenen
- Hoşgörülü, yardımsever, inanca saygılı
- Kendisi, ailesi ve içerisinde yaşadığı toplumla barışık
- Sanatı seven
- Sağlığa ve eğitime önem veren
- Sorumluluk sahibi
- Emeğe değer veren
- Yenilikçi
- Yapıcı ve yaratıcı düşünen
- Bilgiyi toplum yararına kullanabilen
- Kendini ifade edebilen
- Eleştiren ve eleştirilmeye açık bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Verimli, iletişim kurabilen, zeki, yeteneğini geliştirebilen, olgun, normlara uyan, uzlaşa kültürüne sahip, mükemmel, uyumlu, zamanı iyi kullanabilen nitelikte öğrenciler yetiştiren, eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürkçü ve Cumhuriyetimizin temel değerlerine bağlı bir yaşam anlayışını benimseriz.
- Çalışanlarımızın gelişimi ve mutluluğunu, okulumuzun gelişimi ve mutluluğu olarak görürüz.
- Başarının katılımcılık ve birliktelikle sağlanacağı inancındayız.
- Yenileşmede değişim ve süreklilikten yanayız.
- Öğrenci, veli ve beldemizin beklentileri yönünde bir gelişimi tercih ederiz.
- Eğitime verilen her türlü emeğin kutsal olduğu inancındayız.
- Çalışmalarda fırsat eşitliliğini önemsiyoruz.
- Ar-Ge çalışmalarına önem vermekteyiz.
- Çalışmalarımızda akılcılığa ve bilime önem veriyoruz.
- Yenilikçi, değişmelere uyumlu, sorumluluk sahibi, hoşgörülü, güvenilir, dürüst, paylaşımcı, katılımcı, eleştiriye açık olma, her türlü inanca ve düşünceye saygılı olma önemsedığımız değerlerdir.
- Emeğe saygı duyarız.
- Yapıcı ve yaratıcı düşünmeye çaba harcarız.
- Farklılıklara saygı duyarız.
- Ayrıştırıcı değil birleştirici olmaktan yanayız.
- Üretime her zaman destek verme ve katılma arzusu içerisindeyiz.
- Bilgiyi toplum yararına kullanmak ve yeni bilgilere ulaşmak için bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmeye çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. **Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi Yenikaş Soğuksu İlkokulu/Ortaokuluna kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır**

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. **Yenikaş Soğuksu İlkokulu/Ortaokuluna başlayacak öğrencilerin bir üst öğrenim kurumlarında uyum sorunu yaşamadan öğrenimlerine devam edebilmelerini sağlayacak temel bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%78	%78	%80	%82	%83	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Meral KESKİN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ			HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		İlkokul	14	40	45	47	50	52
			Ortaokul	7	7	10	13	15	17
PG.2.1.b	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	SAYI	İlkokul	21	39	40	42	43	44
			Ortaokul	41	40	42	43	44	45
		ORAN %	İlkokul	%65	%100	%100	%100	%100	%100
			Ortaokul	%100	%85	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c.	Yabancı Dil Dersi Yıl Sonu Puan Ortalaması		İlkokul	---	---	---	---	---	---
			Ortaokul	62,54	65,40	68	70	72	75

PG.2.1.ç.	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı		İlkokul	---	10	12	15	17	20
			Ortaokul	---	10	12	15	17	20
PG.2.1.d.	Orta Öğretime Merkezi Sınavla yerleşen öğrenci Sayısı	SAYI	İlkokul	----	----	----	----	----	----
			Ortaokul	0	1	2	2	2	2
		ORAN (%)	İlkokul	----	----	----	----	----	----
			Ortaokul	0	%7,14	%12,50	%15,38	%15,38	%20
PG.2.1.e.									

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitime erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Musa KUZU	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak, öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir üst öğrenim kurumuna yönelik yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	İlkokul	1	2	2	2	3	3
		Ortaokul	1	2	3	4	4	5
PG.2.2.b	Açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı	Ortaokul	21	21	21	21	21	21
PG.2.2.c	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	Ortaokul	41	47	50	52	55	57

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.2.2.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına devamlılık sağlanacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, eğitim ortamlarını sağlamak, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul damının suya karşı izole edilmesi(Milli Eğitim Yatırım Programı.)		Tüm tavan	Tüm tavan	Tüm tavan	Tüm tavan	Tüm tavan	Tüm tavan
PG.3.2.b	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.		Tüm Tesisat	Tüm Tesisat	Tüm Tesisat	Tüm Tesisat	Tüm Tesisat	Tüm Tesisat
PG.3.3.c.	Pencerelerin değişimi		Tüm Pencereler	Tüm Pencereler	Tüm Pencereler	Tüm Pencereler	Tüm Pencereler	Tüm Pencereler
PG.3.3.ç.	Velilere yapılan toplantı sayısı	İlkokul	6	7	8	9	10	11
		Ortaokul	7	8	9	10	11	12
PG.3.3.d.	Velilere yapılan toplantılara katılım oranı	İlkokul	%70	%75	%80	%85	%90	%100
		Ortaokul	%70	%75	%80	%85	%90	%100

PG.3.3.e.	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	İlkokul	0	1	2	3	4	5
		Ortaokul	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.f.	“Beyaz Bayrak” projesi kapsamında yapılan müracaatla denetleme sonucunda alınan puan değeri	İlkokul	0					
		Ortaokul	0					
PG.3.3.g.	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	İlkokul	8	9	18	23	24	24
		Ortaokul	---	----	----	----	----	----

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul Damının suya Karşı izole edilmesi(Milli Eğitim Yatırım Programı.)	Halil İbrahim KARAYEL	2019-2020
3.3.2.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Halil İbrahim KARAYEL	2019-2020
3.3.3.	Pencerelerin Değişmesi	Halil İbrahim KARAYEL	2019-2020
3.3.4.	Veli toplantılarına katılım oranı arttırılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ayın sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.500	4700	5000	5500	6000	25700
TOPLAM	4.500	4700	5000	5500	6000	25700

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.